

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №9 г.Конаково
на 2020-2024г.г.

2020г.

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2. Информационная справка..... | 6 |
| 3. Историческая справка..... | 8 |
| 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ детского сада №9 г.Конаково..... | 11 |
| 4.1. Анализ условий деятельности МБДОУ детского сада №9 г.Конаково..... | 11 |
| 4.1.1. Анализ материально-технической базы..... | 11 |
| 4.1.2. Анализ учебно-методической базы..... | 14 |
| 4.1.3. Анализ педагогического коллектива..... | 14 |
| 4.1.4. Анализ методической службы..... | 16 |
| 4.1.5. Анализ модели управления..... | 18 |
| 4.1.6. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды..... | 19 |
| 4.1.7. Анализ уровня состояния семей воспитанников..... | 20 |
| 4.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса..... | 21 |
| 4.3. Выводы..... | 26 |
| 5. Концепция развития дошкольного учреждения..... | 26 |
| 6. Миссия дошкольного образовательного учреждения..... | 29 |
| 7. Стратегия развития дошкольного учреждения..... | 33 |
| 7.1.Этапы реализации Программы..... | 33 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г. Конаково на 2020 – 2024г.г. |
| Основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155.) 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28). 5. Конституция Российской Федерации. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-Р "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". 8. Устав МБДОУ детского сада №9 г.Конаково. |
| Руководитель Программы | Мигунова О.К. заведующий МБДОУ детского сада №9 г. Конаково |
| Разработчики Программы | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов МБДОУ |
| Сроки выполнения и этапы реализации программы | Программа реализуется в период с января 2020г. по 2024 г. |
| Назначение Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; • Создание ресурсного обеспечения; • Создание условий для повышения профессионализма всех участников воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ. |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> •Создание условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые |

| | |
|--|---|
| | возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать процесс воспитания и обучения, основанный на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах; • Совершенствовать систему физического воспитания, содержащую здоровьесберегающие технологии; • Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов; • Продолжать внедрение ФГОС ДО в целях повышения качества образования; • Осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и участие семьи в жизни МБДОУ; • Совершенствовать материально-техническую базу. |
| Этапы реализации программы: | |
| I этап - 2020г. - организационно-подготовительный | Цель: определение возможностей и готовности коллектива для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. |
| II этап -2021 - 2023г.г.- практический | Цель: реализация запланированных мероприятий. |
| III этап- 2024 год - аналитическо-информационный | Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательного процесса. |
| Исполнители Программы (и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнёры. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей стандартам); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> • Высококвалифицированная компетентность кадров; • Усовершенствование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных и физиологических особенностей детей; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение равных возможностей воспитанников в получении качественного дошкольного образования• Повышение взаимного уважения участников образовательного процесса, компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;• Улучшение материально-технической базы |
|--|---|

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г.Конаково.

Адрес: 171255, Россия, Тверская область, г.Конаково, ул.Васильковского, д.11а.

Учредитель: Конаковский муниципальный район Тверской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Конаковского района. Отношения между МБДОУ и учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, нормативными актами Министерства образования Тверской области, Уставом МБДОУ и локальными актами МБДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9г.Конаково функционирует на основании Устава, зарегистрированного 24.07.2015г., лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.10.2015г., серия 69Л01№0001470 регистрационный номер 558. Руководит Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №9 г.Конаково заведующий Мигунова Оксана Клавдиевна, стаж педагогической работы 9 лет.

МБДОУ детский сад №9г.Конаково находится в здании, построенном по типовому проекту и расположен в жилом районе города по улице Васильковского дом 11а. В детском саду функционируют: 8 групп, физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, музей «Из истории предметов», выставочный зал, библиотека, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки (сенсорная комната). Здание рассчитано по проекту на 8 групп - 174 детей.

Фактически списочный состав 132 ребенка. Количество возрастных групп 8, из них 6 дошкольных групп (1 – группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с двухгодичным обучением) и две первых младших группы. Количество сотрудников согласно штатному расписанию – 58, фактическое количество – 50 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

| Общее количество педагогов | | Образование | | | Аттестационные категории | | |
|----------------------------|-------------|-------------|---------------------|---------|--------------------------|-------------|-----|
| Воспитатели | специалисты | высшее | среднее специальное | среднее | высшая | 1 категория | СЗД |
| 17 | 5 | 11 | 11 | 0 | 10 | 7 | 5 |

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, (группа компенсирующей направленности работает в режиме 10 часов), рабочая неделя – 5 дней.

Дошкольное учреждение строит свою образовательную деятельность:

- в группах общеразвивающей направленности по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 г.Конаково (далее-ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №9 г.Конаково (далее-

АООП ДО). Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком МБДОУ, учебным планом МБДОУ, расписанием ОД.

В дошкольном учреждении предоставляются услуги педагога- психолога и учителя-логопеда.

На базе МБДОУ функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) воспитанников.

МБДОУ детский сад №9 г.Конаково является базовым учреждением, где регулярно проводятся районные семинары педагогических работников Конаковского района.

В МБДОУ детском саду №9 г.Конаково действует психолого-педагогический консилиум (ППк), который осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

3. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1971 год - открытие ведомственного детского сада №9 г.Конаково «Завода Стальных Конструкций» (ЗСК), рассчитанного на 12 групп. Реализуется типовая программа.

1988 год – реконструкция помещений детского сада; каждая возрастная группа имеет спальные помещения. Детский сад стал 8 групповым.

1990год - одна группа детского сада начала работу по апробации программы «Радуга».

1991год - детский сад передан в муниципальную собственность.

1994год - оборудован физкультурный зал; в штатное расписание сотрудников введена должность инструктора по физической культуре.

1996год - завершен эксперимент по апробации программы «Радуга». Весь детский сад стал работать по программе «Радуга». Была открыта одна логопедическая группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1996 год - оборудован логопедический кабинет.

1997 год – оборудованы: изостудия, театральная студия.

1998 год - детский сад получил диплом лауреата конкурса «Детский сад года 1998» за педагогическое мастерство, творческий поиск и высокие результаты в воспитании детей.

1998 год – на базе дошкольного образовательного учреждения осуществлена подготовка специалистов района по проведению процедуры аттестации и государственной аккредитации. Детский сад аттестован на вторую категорию второго уровня как детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического направлений, получено свидетельство о государственной аккредитации.

1999 год – в детском саду открыта вторая логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи. Оборудован дополнительный логопедический кабинет.

2001-2003 г. - педагогический коллектив детского сада подошёл к необходимости дальнейшего развития детского сада и переходу его в новый статус – детский сад комбинированного вида.

2002год -детский сад принял участие в районном конкурсе «Учитель года -2002» (воспитатель - Гилязитдинова О.Н.).

2003 год - - детский сад принял участие в районном конкурсе «Воспитатель года -2003» (воспитатель - **Фадина А.Н.**).

2003 год - детский сад аттестован на вторую категорию второго уровня как детский сад комбинированного вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического направлений, имеет свидетельство о государственной аккредитации.

2003 год - введена должность педагога-психолога и создана комната психологической разгрузки.

2004 год - оборудован зимний сад.

2005 год – оборудован музей «Из истории предметов».

2006 год - перевод воспитательно-образовательного процесса на общеобразовательную программу нового поколения «Из детства – в отрочество»; участие в апробации программы «Из детства в отрочество (с 1 года до 4 лет)»

2006 год – участие в районном фестивале «Мир глазами детей», победа в номинации «Ах какие чудеса, что за чудо голоса».

2007 год – участие в детском городском фестивале к 70-летию Конаково. Призовое место в номинации «Веселимся мы всегда, мы артисты хоть куда». Сударикова Полина за сольное выступление в хореографическом жанре получила приз зрительских симпатий.

2007 год – благодарственное письмо Тверского областного института усовершенствования учителей в адрес педагогического коллектива за качественное внедрение программы «Из детства в отрочество».

2007 год -благодарственное письмо управления образования администрации Конаковского района за подготовку и проведение приёма представителей управления образования и дошкольных образовательных учреждений г. Удомли.

2007 год-диплом победителя конкурса «Гранты Тверской области в сфере образования» в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона».

2008 год-детский сад –победитель районного конкурса «Образовательное учреждение 2007-2008г за инновационную деятельность».

2009 год-детский сад принял участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2009» (педагог дополнительного образования Анисимова Е.В. стала победителем в номинации «За педагогическое мастерство»).

2010 год-благодарственное письмо Главы города Конаково за помощь в проведении «Парада малышковых войск в честь 65-летия Победы в ВОВ».

2010 год-детский сад –победитель в конкурсе творческих работ в номинации «Лучшая творческая работа» в рамках проведения детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Мир глазами детей», посвящённого Году учителя.

2010 год-Участие в районном фестивале детского творчества среди ДОУ «Мир глазами детей». Призовое место в номинации «Мы красивы, голосисты-настоящие артисты».

2010 год-благодарственное письмо Конаковской Межпоселенческой центральной библиотеки за активное сотрудничество по привлечению детей к чтению, книге.

2010 год-осуществлён перевод воспитательно-образовательного процесса на общеобразовательную программу нового поколения «Из детства-в отрочество».

2010 год-детский сад стал базовым учреждением.

2011 год – детский сад принял участие в районном конкурсе «Воспитатель года – 2011» (воспитатель Межевова С.Н. стала победителем районного конкурса и получила путевку в г. Тверь на региональный конкурс «Воспитатель года России 2011», где стала победителем в номинации «За преданность профессии»).

2011 год – Губернаторский гранд получила заместитель заведующей по воспитательной и методической работе Гранина Т.Н.

2011 год–Грамота управления образования Конаковского района в номинации «За высокое мастерство в выполнении работы» смотра-конкурса детского прикладного творчества по теме «МЧС России глазами детей».

2012 год - Участие в районном фестивале детского творчества среди ДОУ «Мир глазами детей». Призовое место в номинации «Веселимся мы всегда, мы артисты хоть куда».

2013 год – участие в районном конкурсе «Воспитатель года – 2013». Победителем в номинации «Сердце отдаю детям» стала воспитатель Фадиной А.Н.

2013 год – Благодарность педагогу дополнительного образования Анисимовой Е.В. за участие в районном смотре-конкурсе на лучшую детскую работу ко Дню матери на тему «Милая мамочка».

2013 год – Благодарность ООО «Газпромнефть-центр» Соколовой Л.И., Анисимовой Е.В, Тихиня Н.Н. за активное участие в конкурсе детских рисунков «Мечтаю стать гонщиком».

2013 год – оборудован и открыт компьютерный класс.

2014 год – победителем районного конкурса «Воспитатель года – 2014» в номинации «Талант, молодость, перспектива» стала воспитатель Комина Е.В.

2014 год – Участие в районном фестивале детского творчества среди ДОУ «Мир глазами детей»: диплом победителя в номинации «За артистизм», Гран-при за коллективную работу «Весенние песенки», диплом в номинации «Дизайн аксессуаров» воспитателям Фадиной А.Н., Межевой С.Н.

2014 год – Диплом участников городских спортивных соревнований детей дошкольного возраста «Веселые старты».

2015 год- победа в городских спортивных соревнованиях детей дошкольного возраста "Веселые старты".

2015 год - третье место в районном конкурсе "МЧС России глазами детей".

2015 год - победитель в номинации "За артистизм" в районном фестивале детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений "Мир глазами детей".

2016 год- 1 место в Параде "Малышковых войск" среди детских садов г.Конаково;
- Грамота главного государственного инспектора безопасности дорожного движения Конаковского района за организацию деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма и активное участие в профилактических мероприятиях по безопасности дорожного-транспортного движения.

2017 год - участие в районном конкурсе «Воспитатель года - 2017». Победителем в номинации «Сердце отдаю детям» стала воспитатель Хохлова О. В.
-1 место в Городском конкурсе рисунков «Любимой мамочке посвящается...» среди воспитанников МБДОУ г.Конаково.
- победа в номинации «Лучший сюжетный танец» районного фестиваля детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Солнышко в ладошках».
- победа в номинации «За сохранение творческих традиций» в конкурсе творческих работ в рамках проведения районного фестиваля детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Солнышко в ладошках».
-диплом команде МБДОУ д/с №9 Совета Депутатов Администрации города Конаково за 1 место в «Параде малышковых войск» в честь Дня Победы
-диплом команде МБДОУ д/с №9 за победу в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты» (1 место)

2018 год - диплом команде МБДОУ ДС №9 Совет Депутатов Администрация города Конаково за 2 место в «Параде малышковых войск» в честь Дня Победы.
- грамота за победу в районных спортивных соревнованиях детей дошкольного возраста «Веселые старты».

2019 год - победа в 4 номинациях районного фестиваля детского творчества среди ДОУ «Солнышко в ладошках» («Самый стильный вокальный коллектив», «За любовь к родной природе», «За любовь к русской игрушке», «За радостный взгляд на мир»)
- 3 место в традиционном городском «Параде малышковых войск» в честь Дня Победы
- 3 место в районных спортивных соревнованиях детей дошкольного возраста «Весёлые старты»
- 2 педагога победили в районном профессиональном смотре-конкурсе «Лучшая дидактическая игра» в номинациях «Моя Родина-Россия» и «Домашние животные» (Фадина А. Н., Коптина А. Н)
- МБДОУ детский сад №9 г.Конаково принял участие в мероприятии «Единый урок информационной безопасности», а также в работе конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок».

2020 год - педагоги ДОУ прослушали курс вебинаров, организованных «Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО» при поддержке РОО «Воспитатели России».
- 2 педагога заняли второе место в номинации «Индивидуальные работы воспитателей» районного конкурса сотворчества родителей и воспитанников ДОУ по теме «Книжка-малышка по ПДД» (Фадина А. Н., Межевова С. Н.).

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №9 г.КОНАКОВО

4.1. Анализ условий деятельности МБДОУ детский сад №9 г.Конаково

4.1.1. Анализ материально-технической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 г.Конаково находится в здании, рассчитанном по проекту на 8 групп. Общая площадь 8817 м², общая площадь всех помещений 1724,3 м². В настоящее время функционируют 8 групп в том числе:

| Наименование групп | Количество групп | Возраст детей | Количество детей |
|--------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
| Первая младшая группа | 2 | до 3 | 18 |
| Вторая младшая группа | 1 | 3-4 | 13 |
| Средняя группа | 2 | 4-5 | 46 |
| Старшая группа | 1 | 5-6 | 23 |
| Подготовительная группа | 1 | 6-7 | 20 |
| Группа компенсирующей направленности | 1 | 6-7 | 12 |

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными помещениями МБДОУ является: 8 функционирующих групп со спальнями, оборудованных в соответствии с ООП ДО МБДОУ детского сада №9 г.Конаково. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для уединения, в которой имеется мягкая мебель и полочки красоты для знакомства с произведениями искусства. Группы отличаются одна от другой. Если в младших группах главным является развитие сенсорных способностей, то предметный мир, окружающий малыша очень разнообразен. В группах младшего возраста имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, материи; разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) мебель крупных размеров, которая соответствует размеру детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (каталки, коляски). В группах младшего возраста оборудованы мини-лаборатории для проведения опытов с неживой природой (вода, песок, магнит). В наличии в группах младшего возраста уголки ряжения, где хранятся элементы разнообразных костюмов, фланелеграф с набором плоских фигурок.

Группы оснащены модулями, организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность. Имеются различные виды театров (театр ложек, пальчиковый, теневой, конусный, би-ба-бо, перчаточный и т.д.). Во всех группах для детей от трех лет есть уголки природы с растениями. В раздевалках групп комфортно и уютно, имеются столы, кресла. Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Из 8 функционирующих групп одна – группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. В группе компенсирующей направленности старшего возраста нужно сделать особенный акцент на развитие словаря, усвоение понятий. Проводятся с детьми словесные игры, драматизации, театрализованные игры. Все это учтено при оборудовании данной группы. В группе имеются зеркала для индивидуальной работы с детьми, игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, картотека для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков; магнитофон с набором аудиокассет с записью музыки и литературных произведения для детей; всевозможные мозаики, паззлы, игрушки-шнуровки; ширмы, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; крупный, средний и мелкий строительный материал, пластилин, восковые мелки, акварельные краски, гуашь, мячи большие, малые, средние, скакалки, кегли, обручи, дорожки движения; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы заместители.

В детском саду функционирует физкультурный зал, оборудованный: магнитофоном, мягкими модулями, детскими гантелями, доской гладкой с зацепами, дорожкой-матом, дугой большой, дугой малой, канатом гладким, канатом с узлами, кеглями, кольцебросом, контейнерами для хранения мячей, кубом деревянным малым, кубом деревянным большим, лентами короткими, лентами длинными, флажками, платочками, султанчиками, мячами большими (фитбол), мешочками с грузом, мишенью навесной (дартс магнитный), мячами большими, мячами массажными, мячами средними, мячами для баскетбола, обручами, палками гимнастическими короткими и длинными, скакалками короткими и длинными, скамейками, стенкой гимнастической деревянной, стойками переносными (для прыжков), шнурами плетеными короткими и длинными, щитом баскетбольным с навесной корзиной, массажными дорожками, приспособлениями для подлезания, конусами для разметки игрового поля.

В детском саду функционирует музыкальный зал оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, коврами, электронным цифровым пианино, двумя музыкальными центрами, переносным синтезатором, стенкой-шкафом для дидактических, игровых пособий, детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, ксилофонами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, маракасами, гусями, трещотками, дудочками.

Методический кабинет детского сада многофункционален. Материалы кабинета систематизированы по разделам программы. В кабинете имеются современные стеллажи,

шкафы для предметов декоративно-прикладного искусства, демонстрационный материал для опытно-экспериментальной деятельности детей. Подобрана большая библиотека, в которой можно найти методическую литературу по вопросам воспитания, справочную литературу, периодические издания, детскую художественную литературу.

Вследствие рационального использования помещений, дополнительно оборудованы логопункт, музей «Из истории предметов», комната психологической разгрузки.

Логопункт оборудован в детском саду в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной, письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ и разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей. Площадь логопункта отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован как для индивидуальной работы с детьми, так и для фронтальных занятий. В нем имеются парты, классная доска, настенное зеркало, магнитофон. Над настенными зеркалами электрическое освещение. Кабинет оснащен: подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен.

В 2006 году в детском саду был создан музей «Из истории предметов». Основными функциями музея являются осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию социализации детей. Детский сад в 2009 году занял второе место в номинации «Музей детского сада».

Сенсорная комната оснащена оборудованием, способствующим развитию органов чувств детей и их психологической разгрузке: сухой бассейн, фиброоптический сухой душ, панель для рисования светом, световой стол для рисования песком, пузырьковая колонна, светодиодный дискошар, мягкие модули и др.

На прилегающей к детскому саду территории находится спортивная площадка оборудованная металлическими малыми формами (ракета, лабиринты, купол, лестница-радуга, детский игровой комплекс), стойками для баскетбола. На площадке имеется прыжковая яма, размеченный участок для метания и прыжков. На игровых площадках детского сада имеются малые архитектурные формы: лодки, качели, машины, домики, металлические стенки, дуги для лазания и подлезания, песочницы, клумбы с цветами, всевозможные столики и скамейки. Все участки имеют зеленую защитную полосу из деревьев и кустарников, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года.

В рамках выделенных бюджетных средств и средств, полученных из внебюджета по мере необходимости в здании проводится косметический ремонт помещений. Была проведена замена линолеума в восьми группах, проведен ремонт на лестницах, в коридоре первого этажа с заменой линолеума, дверей. Сделан косметический ремонт кабинета заведующей, пищеблока, медицинского кабинета. Произведен частичный демонтаж и замена окон и светильников в учреждении. Полностью произведена замена ограждения детского сада с установкой новых ворот. Во все группы была приобретена мебель, необходимая для образовательного процесса: регулируемые столы и стулья, мебель для сюжетно-ролевых игр, стеллажи для книг, театральные уголки, дидактические столы, уголки природы, мебель для дидактических пособий и мебель для занятий с детьми в кабинеты специалистов. Произведен частичный ремонт мягкой кровли здания. На пищеблок было приобретено новое современное техническое оборудование. С 2015года продолжалась замена старых окон на пластиковые новые окна, был проведен косметический ремонт в

ясельной группе с заменой окон, дверей и с установкой новой мебелью для буфетной, был сделан ремонт в кабинете педагога-психолога. На детских игровых площадках оборудовали веранды деревянными полами. Произведена замена отопительной системы в группе №4. Силами спонсоров сделан ремонт в физкультурном зале и комнате психологической разгрузки и кабинете учителя-логопеда. Приобретены уголки природы, стеллажи для игр, мебель для сюжетно-ролевых игр, игрушки, канцелярские товары в группы и мягкий инвентарь для проведения праздничных мероприятий. Для безопасности нахождения в учреждении воспитанников и сотрудников были установлены домофоны и камеры видеонаблюдения. Деревянные запасные двери заменены на металлические.

Из всего вышесказанного очевидно, что имеется достаточные условия для реализации образовательной деятельности и осуществления качественного присмотра и ухода.

В настоящее время необходимо обновить и пополнить малые архитектурные формы на участках. Приобрести туда формы разной модификации с целью организации содержательного досуга на прогулке. Детская площадка является тем местом, где наши воспитанники получают необходимую физическую нагрузку, дышат свежим воздухом, активно двигаются, играют друг с другом. Игры на прогулке с использованием детского игрового оборудования помогут нашим воспитанникам развиваться в разных направлениях: физическом, коммуникабельном, психоэмоциональном и во многих других, да и просто выплеснуть свою энергию на прогулке, зарядиться положительными эмоциями и провести время с пользой.

4.1.2. Анализ учебно-методической базы

Состояние учебно-методической базы МБДОУ стабильно за последнее время. Все группы оснащены портативными магнитофонами, полифункциональной, безопасной, эстетически-привлекательной мебелью, контейнерами для строительного материала и развивающих игр, двигательными игрушками, спортивным оборудованием, мольбертами в уголках изобразительности, а также детской литературой. Для физкультурного зала силами сотрудников изготовлено нестандартное оборудование: массажные коврики для проведения профилактики плоскостопия и др.

Значительно пополнился методический кабинет учебной литературой, в том числе по организации опытно-экспериментальной деятельности, развития проектной деятельности, по социально-эмоциональному развитию детей, литературой по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; репродукциями картин, предметами декоративно-прикладного искусства: вазами, блюдами, скульптурами малых форм Конаковского фарфорового завода, фарфора производства «Вербилки», посудой шкатулками, скульптурами малых форм (Гжель). Создание среды развития ребенка в МБДОУ – важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребенка. Поэтому задача обновления и пополнения предметно-развивающей среды остается одной из самых главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые и строительные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, наполнять уголки опытно-экспериментальной деятельности.

4.1.3. Анализ педагогического коллектива

Педагогический коллектив детского сада состоит из 22 педагогов, из них 16 – воспитатели, 1 – старший воспитатель.

Специалисты:

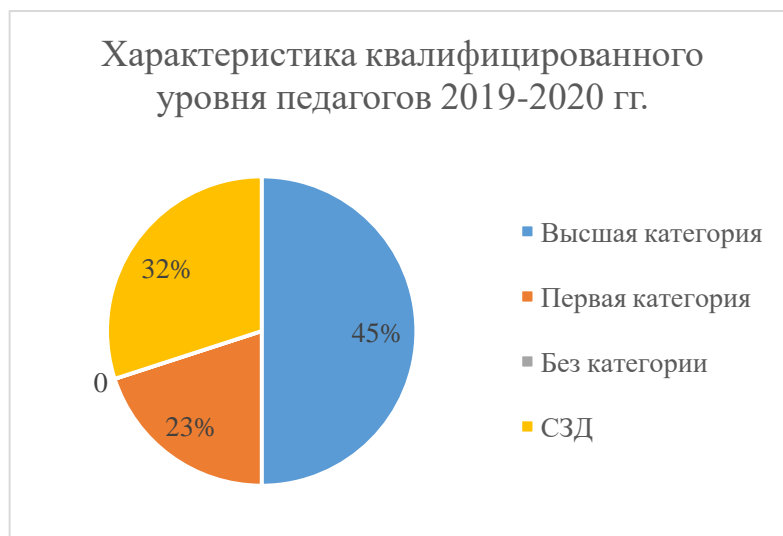
Учитель-логопед – 1

Педагог – психолог – 1

Музыкальный руководитель – 2
Инструктор по физической культуре – 1

Характеристика квалифицированного уровня педагогов

| Годы | Высшая категория | Первая категория | Без категории | СЗД |
|---------------|------------------|------------------|---------------|-------|
| 2017-2018г.г. | 8(40%) | 7(35%) | 4(20%) | 1(5%) |
| 2018-2019г.г. | 10(45%) | 3(14%) | 8(39%) | 0(0%) |
| 2019-2020г.г. | 10(45%) | 7(32%) | 3(14%) | 2(9%) |



Почетными грамотами награждены:

Управления образования администрации Конаковского района –17 (77%)
 Главы Конаковского района – 13 (59%)
 Законодательного собрания Тверской области -1 (4,5%)
 Почетной грамотой Департамента образования Тверской области-5(23%)
 Благодарность Губернатора Тверской области-2 (9%)
 Министерства образования Тверской области –8 (36%)
 Министерства образования и науки РФ – 5 (23%)
 Почётный работник общего образования РФ-1

Образовательный уровень педагогов 2020г.

Высшее образование – 11 (50%)
 Среднее специальное – 11 (50%)

| | |
|--|---------------------------|
| Средний возраст педагогического состава: | По стажу: |
| 20-29 лет – 1 (4,5%) | От 0 до 5 лет –4 (18%) |
| 30-39 лет – 4 (18%) | От 5-10 лет – 3 (14%) |
| 40-49 – 7 (32%) | От 10 до 20 лет – 6 (27%) |
| 50-59 – 8 (36,5%) | От 20 до 25 – 4 (18%) |
| 60 и более 2 (9%) | Свыше 25 лет – 5 (23%) |

Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства воспитателей в МБДОУ был проведен пробный мониторинг их работы, который выявил следующее:

- все педагоги в общении с детьми доброжелательны, учитывают индивидуальные вкусы и привычки воспитанников. Отношения с детьми строят на доверии и уважении к каждому ребенку.
- никто из педагогов не затрудняется в проведении ОД;
- один воспитатель с небольшим опытом работы испытывает затруднения в проведении режимных моментов.

Анкетирование педагогов позволяет сделать вывод, что большинство педагогов (95%) удовлетворены нынешним состоянием МБДОУ и хотят дальнейшего планомерного развития учреждения. Они считают, что для достижения цели необходимо планирование, которое позволяет идти к намеченной цели кратчайшим путем, концентрировать внимание на важных делах, устанавливать реальные сроки.

Педагоги уверены, чтобы иметь успех, надо:

- определить, каких целей хотим достичь;
- согласуются ли они между собой;
- наметить промежуточные цели и главную цель.

Коллектив убежден, что образовательная деятельность МБДОУ – это специфическая сфера социальной жизни, направленная в первую очередь на оказание помощи детям в вхождении в мир самостоятельного социального опыта.

Педагоги одобряют концепцию развития МБДОУ и участвуют в ее дальнейшей разработке.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ детского сада №9 г.Конаково:

- полностью укомплектован кадрами, сплоченный с хорошим психологическим климатом;
- стабилен (15 педагогов (68%) имеют стаж свыше 10 лет);
- перспективен (7 педагогов (32% имеют стаж работы до 10 лет).

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности, для этих педагогов характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, профессиональное и эмоциональное выгорание;
- низкий уровень владения педагогическими технологиями начинающими воспитателями;
- недостаточная активность в профессиональном развитии;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.

4.1.4. Анализ методической службы

Повышение квалификации педагогов в нашем детском саду занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности.

Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей и специалистов. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

Деятельность воспитателя характеризуют следующие профессиональные качества:

1. Социально-психологическая культура;
2. Высокий уровень общечеловеческой культуры, обеспечивающий творчество и новаторство в педагогической деятельности;
3. Педагогическая культура;
4. Специальные знания, позволяющие воспитателю создать свой, только ему присущий стиль воспитания.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания. Годовые планы воспитательно-образовательной работы МБДОУ всегда составляются на основе мониторинга воспитательно-образовательной деятельности педагогов в группах и общего анализа образовательной деятельности учреждения.

В МБДОУ имеется современный методический кабинет, который является центром сбора информации по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Содержание и оформление методкабинета отвечает современным требованиям воспитателей и специалистов учреждения. Материалы, собранные в кабинете соответствуют современным методическим требованиям, систематизированы, помогают успешно решать задачи, связанные с оказанием методической помощи педагогам, повышением их квалификации и общего образовательного уровня. Все материалы разделены на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;
- методические материалы;
- методическая справочная литература;
- детская художественная литература (библиотека);
- дидактический и наглядный материал;
- художественный фонд.

В методкабинете оборудована большая библиотека. Книжный фонд детского сада разделен на две части - методическая и справочная литература для воспитателей, специалистов и книги для детей.

В библиотеке воспитателя в разделе справочная литература помещены разные энциклопедии, словари, периодические издания (журналы). Вся методическая литература распределена по разделам: игра, развитие речи и ознакомление с окружающим, экология, социально-эмоциональное развитие, основы безопасности жизнедеятельности, формирование элементарных математических представлений, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, правовое воспитание, конструктивная деятельность. На всю имеющуюся литературу составлена картотека и алфавитные указатели. Есть аннотации на статьи в журналах и на книги.

В методическом кабинете собраны:

- нормативные и инструктивные материалы, издаваемые вышестоящими организациями;
- опыт работы лучших педагогов;
- планы методических мероприятий;
- методические материалы по работе с родителями;
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 г.Конаково;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ детского сада №9 г.Конаково;
- годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ детского сада №9 г.Конаково;
- протоколы педсоветов;

- планы методической работы по месяцам;
- материалы контроля;
- материалы по аттестации педагогических работников
- материалы по работе консультационного центра.

Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса идет по разделам:

- * социально -коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * физическое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие.

4.1.5. Анализ модели управления

Нормативно-правовой базой, регулирующей образовательный процесс в детском саду являются следующие документы:

1. Основные международные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка.

2. Нормативные документы федерального уровня:

- Конституция РФ;
- Гражданский, трудовой и семейный кодексы РФ;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-Р "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Приказы и Положение об аттестации педагогов по повышению квалификации.

3. Региональные нормативные акты:

- Постановления органов исполнительной власти.

4. Нормативные документы образовательного учреждения:

- Устав МБДОУ;
- Локальные акты;
- Должностные обязанности сотрудников МБДОУ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с нормативными документами на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Конаковского района. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет

руководство текущей деятельностью В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, родительские комитеты, родительские собрания.

Коллегиальные органы управления учреждением необходимы в целях содействия совместной работы администрации, работников, родительской общественности, реализации прав автономии МБДОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Все управленческие функции тесно взаимосвязаны. Исходя из анализа уровня работы детского сада, сформированы цели и задачи работы учреждения, выработана стратегия и идет ее реализация.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления, воздействия с учетом установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемых результатах. Причинами таких отклонений могут быть необоснованно составленные планы и ошибки в них, слабость прогнозов, отсутствие нужной и своевременной информацией (сведений, собранных через анкеты, социологические исследования и т.д.) о положении дел в МБДОУ, ошибки в принятых решениях, плохое исполнение, недостатки в системе контроля и оценки результатов. Следует учитывать, что лично - ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль.

В сложной многоплановой работе по реализации целей и задач принимает участие весь коллектив сада и родители (законные представители), дети которых посещают детский сад.

4.1.6. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.

В микрорайоне учреждения расположены Конаковская межпоселенческая Центральная библиотека, МБУ РМЦ ДК «Современник», Детская школа искусств г.Конаково, Конаковский краеведческий музей, Хоровая школа мальчиков и юношей г.Конаково (в рамках реализации проекта «Сводный детский хор «Росинка 6+»), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г.Конаково, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №5 г.Конаково, РО «Архиерейское подворье храма святых апостолов Петра и Павла» п.Карачарово Конаковского района Тверской и Кашинской Епархии РПЦ, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г.Конаково. Дошкольное учреждение сотрудничает с ними на основе заключенных договоров.

Воспитанники подготовительных групп посещают первые классы в школе, что помогает им лучше адаптироваться к последующему обучению в школе. Один раз в две недели дети подготовительных групп посещают Конаковскую межпоселенческую Центральную библиотеку (имеется общий план мероприятий). Установлена тесная связь детского сада с Конаковским краеведческим музеем. Директор музея оказала методическую помощь в организации музея детского сада "Из истории предметов", сбору архивных данных.

Хоровая школа мальчиков и юношей г.Конаково приглашает наших воспитанников на свои концерты и сказки. Учащиеся Детской школы искусств г.Конаково выступают перед нашими детьми с концертами и рассказами о музыкальных инструментах.

Взаимодействие МБДОУ с другими организациями:

| связи | Формы сотрудничества |
|--|--|
| Научные Тверской областной институт усовершенствования учителей | - курсы повышения квалификации педагогов - научно-методическое обеспечение - семинары |
| Практические Д/К "Современник" Д/К им.Воровского | - театрализованные представления для детей - фестивали детского творчества - игротека - концерты -выставки |
| Конаковский краеведческий музей | - экскурсии - выставки детского творчества -игры-занятия |
| Конаковская межпоселенческая Центральная библиотека | - встреча с интересными людьми - беседы -литературные встречи -познавательные викторины на базе библиотеки для детей |
| Детская школа искусств г. Конаково | - концерты - музыкальные лектории -занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами |
| Хоровая школа мальчиков и юношей г.Конаково | - концерты - музыкальные сказки |
| МБОУ СОШ №8 г.Конаково МБОУ гимназия №5 г.Конаково | - посещение уроков в 1-ом классе - дни открытых дверей -совместные выставки - изготовление поделок из бросового материала для игр на прогулке |
| МБУ ДО ЦВР | -участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| Дошкольные учреждения города и района | - проведение методических объединений -консультации, семинары |
| Пожарная часть | -экскурсии -встречи с работниками пожарной части -конкурсы по ППБ -инструктажи |
| ГИБДД | -проведение бесед с детьми по ПДД - участие в выставках, смотрах-конкурсах |
| Финансовые Управление образования администрации Конаковского района Спонсоры | - бюджетное финансирование - муниципальные средства - спонсорский вклад |
| Медицина – детская поликлиника | - проведение медицинского обследования; --связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |

4.1.7. Анализ уровня состояния семей воспитанников

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей (законных представителей) воспитанников детского сада - жителей микрорайона.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию и желание дать хорошее образование ребенку. В "Концепции дошкольного воспитания" (Давыдов, Петровский) отмечено, что семья и детский сад не могут заменить друг друга. Для успешного воспитания детей важно установить доверительный и деловой контакт между детским садом и родителями, что и делается в нашем саду. Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Потребность в образовательных услугах в основном соответствует запросам родителей, данные проведенного анкетирования показывают:

- 95% родителей полностью удовлетворяет уровень и содержание образовательной работы с детьми.
- 100% родителей имеют возможность быть в группе в любое время для знакомства с различными режимными моментами и принимать участие во всех мероприятиях, проходящих в детском саду.
- 100% детей любят своих воспитателей и они для них авторитетны.
- 90% родителей считают, что они получают от воспитателей полную информацию о повседневной жизни ребенка, его успехах и затруднениях.
- 94% родителей считают, что воспитатели любят их ребенка.

Полученные результаты удовлетворили педагогов учреждения. Взаимоотношения между детьми и родителями, родителями и воспитателями налажены.

Проблемой осталось привлечение родителей к непосредственному участию в жизни детского сада. Необходимо построить воспитательно-образовательную работу так, чтобы все родители были заинтересованы в успехах своего ребенка и стремились помочь детскому саду в создании необходимых условий для этого.

4.2. Анализ воспитательно – образовательного процесса

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 г.Конаково, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №9 г.Конаково. Деятельность детского сада направлена на внедрение новых форм работы с детьми, основанных на требованиях ФГОС ДО, приоритетной задачей воспитательно-образовательной работы в соответствии с годовым планом учреждения является работа по **физическому развитию детей**.

Первая задача, над которой работает коллектив:

1. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении.

Для решения данной задачи сделано следующее:

Спортивный зал - это центр реализации потребностей детей в движении. Мы постоянно обновляем спортивное оборудование. В 2019 году был проведен косметический ремонт. В каждой возрастной группе обустроены физкультурные уголки, начиная с самого раннего возраста, обеспечивающие реализацию двигательной активности детей в течение дня. Во всех возрастных группах на прогулке планируются подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности.

Также, в нашем ДОО внедряем дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаляющих мероприятий, вводим в процесс оздоровления нетрадиционные формы и методы их проведения.

К таким занятиям относятся:

- оздоровительный бег на воздухе,
- пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами,
- гимнастика после дневного сна – это комплекс мероприятий облегчающих переход от сна к бодрствованию, имеющая при правильном руководстве оздоровительный характер.

Для повышения устойчивости детского организма к неблагоприятному действию ряда физических факторов окружающей среды в нашем детском саду разработана элементарная система закаливания, которая предусматривает разнообразные формы и методы.

При закаливании руководствуемся определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Система закаливания основана на воздействии на организм ребенка природных факторов: воздуха, воды, солнечных лучей.

В ДОО ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаляющим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводим консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах. В рамках работы консультационного центра были организованы консультации для родителей: «Здоровый образ жизни в семье», «Привлечение ребенка к спорту и организация спортивных занятий», «Как воспитать культурно-гигиенические навыки дошкольника», «Адаптация ребенка к условиям детского сада».

Одним из главных результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей и показатели развития физических качеств и основных движений детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2019-2020гг.

| Срок | 2015 год | 2016 год | 1-полугодие 2017 года | 1 полугодие 2018 года | 1 полугодие 2019 года |
|--|----------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Пропуски по болезни на одного ребенка | 8.2 | 8 | 7.0 | 10.6 | 9.5 |
| Количество случаев заболеваний на одного ребенка | 1.2 | 1.1 | 0.2 | 0.6 | 0.5 |

По результатам соматических заболеваний был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости. Вопрос этот

поднимался на педагогическом совете. Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями (3 группа здоровья, дети инвалиды) за счёт новых детей, поступивших в дошкольное учреждение. Основная проблема, которая встает перед коллективом детского сада в настоящее время – это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. В наше дошкольное учреждение приходят дети в основном с II и III группой здоровья, имеющие различные патологии, хронические заболевания. Также увеличилось число родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

В результате проделанной работы педагоги МБДОУ детского сада №9 г.Конаково на данный момент имеют более четкие представления об укреплении здоровья детей и их приобщению к ценностям здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО.

Вторая задача, над которой работал коллектив:

2. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов **устной речи детей** дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Для решения данной задачи сделано следующее:

1. Проведён педагогический совет на тему: «Повышение эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности».

2. Проведение семинара «Развитие всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в ДОО».

3. В рамках работы МБДОУ детского сада №9 г. Конаково как базового учреждения был проведен семинар «Организация работы по развитию устной речи детей дошкольного возраста».

4. Проводились консультации с педагогами по следующим темам «Развитие речи в игровой деятельности», «Речь воспитателя-образец для детей», «Формы взаимодействия педагогов и родителей в развитии речи детей дошкольного возраста».

5. В рамках работы консультационного центра были организованы консультации для родителей: «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду».

6. Проведен тематический контроль на тему: «Развитие всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста».

7. Проведен конкурс для воспитателей на тему «Лепбук как средство развития детей дошкольного возраста»

Третья задача, над которой работает коллектив:

3. Развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников.

Для решения этой задачи сделано следующее:

- 1.Проведён педсовет по теме: «Развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников».
- 2.Проведение семинара «Организация работы художественно эстетической деятельности в ДОУ».
- 3.В рамках работы МБДОУ детского сада №9 г. Конаково как базового учреждения был проведен семинар «Развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников.»
- 4.В методкабинете была организована выставка «Методические материалы по художественно–эстетическому развитию дошкольников».
5. Проведены консультации с педагогами по темам: «Содержание художественно-эстетического воспитания в детском саду», «Музыка на занятиях по развитию речи».
6. Проведен тематический контроль на тему: «Художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»

Необходимо продолжить работу по физическому развитию, в эту работу следует вовлекать родителей, так как работа по укреплению здоровья, невозможна в одностороннем порядке, поэтому коллектив ставит перед собой задачу:

1.Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации к сохранению здоровья, к формированию навыков здорового образа жизни;

В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов традиционные подходы к развитию речи дошкольника претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволяют изменить характер взаимодействия педагога с детьми. Поэтому данные вопросы необходимо проработать в следующем учебном году, коллектив ставит перед собой задачу:

2. Продолжать проектную деятельность как одну из инновационных форм организации образовательной работы в ДОУ;

По результатам мониторинга можно проследить незначительное снижение положительной динамики в ОО «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность), в связи с этим педагогический коллектив ставит перед собой задачу:

3.Совершенствовать работу по развитию речи и навыков общения у детей через развитие игровой деятельности.

В 2019-2020 учебном году выпущено в школу 53 ребёнка.

| Уровни освоения дошкольной программы | Всего детей |
|--------------------------------------|-------------|
| динамика положительная | 43(81,1%) |
| динамика незначительная | 10(18,9%) |

Анализ работы логопедической службы

На новый учебный год по решению ППк на логопункт было зачислено 26 детей. Из них один ребенок с заключением ЗПР, 17 детей с заключением ОНР 3 ур., 8 детей с заключением ФФНР. Со всеми детьми проводилась плановая работа по всем направлениям коррекционной программы: формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха, формирование лексическико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Итоговый мониторинг в мае 2020 показал:

Для продолжения работы по исправлению речевых нарушений оставлено 14 детей.

Выпущено с логопункта 14 детей.

Поставлены все звуки у 12 детей.

Сформированы первичные навыки чтения у всех детей.

В группу для детей с ОНР в сентябре 2020 года было зачислено 12 детей по решению ПМПК Конаковского района. С детьми проводилась плановая работа по всем направлениям адаптированной основной общеобразовательной программы.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика. Программный материал усвоен на достаточном уровне. В дальнейшем предполагается продолжить работу в соответствии с адаптированной программой.

Анализ работы психолого-педагогической службы

Целью психолого–педагогической деятельности является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и нравственного развития воспитанников на основе ФГОС ДО.

Педагог – психолог МБДОУ строит свою деятельность по следующим направлениям:

- Мониторинг;
- Развивающая работа с воспитанниками;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Организационно –методическая работа.

Работа проводится в групповой и индивидуальной форме.

В течение года проводилось обследование детей по запросам родителей и педагогов.

В МБДОУ детский сад №9 г. Конаково функционирует сенсорная комната. Сенсорная комната является мощным инструментом для сенсорного и познавательного развития детей. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Стимуляторы, размещенные в сенсорной комнате воздействуют на органы слуха, осязания, обоняния. Мягкий приглушенный свет, тихая музыка, нейтральная световая гамма оборудования призвано для создания ощущения гармонии, покоя, умиротворенности. Поэтому сенсорная комната не только способствует

достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Также обстановка сенсорной комнаты способствует:

- нормализации психического состояния у воспитанников;
- снятию мышечного напряжения;
- созданию положительного эмоционального фона;
- раскрытию творческих способностей;
- активизации интеллектуальной деятельности;
- снятию утомления от насыщенного информационного потока;
- гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.

Кабинет предназначен для проведения различных видов подгрупповой и индивидуальной работы не только с детьми, но и для проведения тренингов, обучающих семинаров для педагогов.

4.3. Выводы

Одна из главных задач МБДОУ – это удовлетворение потребностей всех родителей (законных представителей) и предоставление разнообразного спектра образовательных услуг. Мониторинг образовательной деятельности учреждения, анкетирование родителей, опрос социума демонстрирует наличие доверительного контакта между детским садом и семьей. Проблемой остается привлечение родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, так как многие родители продолжают считать главными воспитателями своих детей педагогов детского сада, порой забывая о своей главенствующей роли. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива детского сада к планомерному и поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные **противоречия**, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- Между потребностью администрации и всего коллектива МБДОУ привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и нежеланием, а часто неготовностью со стороны родителей участвовать в этом; как добиться оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка, доверяя друг другу;

- Между традиционными формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, используемыми педагогами с большим стажем работы и необходимостью принять новые приемы и методы по формированию творческих способностей воспитанников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями, учитывая социально-психологические факторы удовлетворения индивидуальных запросов родителей, связанных с вопросами развития личности ребенка.

Также имеется необходимость повышения уровня материально-технического оснащения МБДОУ, создания пространственной предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества

и партнерства, нацеливает работников дошкольного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества,

которые с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий их адаптация к работе).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Личностные "компоненты" нашей образовательной системы - дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, "внутри" которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с каждым ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я.Корчака: "Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать

тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет".

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- ✓ игровая деятельность - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- ✓ познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- ✓ деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- ✓ разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- ✓ -предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становление морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как о системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка- результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить духовно-патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей: уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразования в МБДОУ:

- - принцип методического сопровождения предполагает использование современных разработок педагогики и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровье сберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МБДОУ;
- Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- ✓ создать возможность радостно и созидательно прожить эти годы;
- ✓ обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- ✓ способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- ✓ приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- ✓ выявлять индивидуальные способности и качества личности ребенка и развивать их;
- ✓ создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 г.Конаково является создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития воспитанников, укрепления их здоровья, пробуждение творческой активности, способности к самовыражению в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Реализация миссии предполагает изменения в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ является:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития МБДОУ:

- целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов;
- достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику МБДОУ;
- оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МБДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определенные функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на три основные группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями у каждого из педагогов, развитие мировоззрения, ценностный ориентаций, развитие мотивов, совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития МБДОУ, на выявление и обобщение передового опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ:

- Принцип системности. Во-первых обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий. Во-вторых система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации - задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата - своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь - не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип дает педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие семь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы МБДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть правилами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- ✓ здоровье - уменьшение количества и частоты заболеваний. положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;
- ✓ коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками. владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ✓ физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ✓ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ✓ любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- ✓ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ✓ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ ориентируется в программах обучения, современных психолого-педагогических концепциях, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ умело использует средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогическими техниками, использует личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и устойчивую мотивацию к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном получении знаний, творческой обработке усвоенного материала;
- ✓ использует в работе инновационные методики и технологии;

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей, формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии,
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ соблюдает нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики;
- ✓ обладает доброжелательностью, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет выстраивать партнерские взаимоотношения;
- ✓ обладает рефлексивными и аналитическими умениями.

Таким образом, обе модели ребенка - выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий оптимальные условия для качественного осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом целевых установок ФГОС ДО.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы "обучения и развития" - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения видится нам в результате реализации Программы развития.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: "Дети и образование", "Здоровье", "Управление", "Кадры", "Безопасность и качество".

7.1. Этапы реализации Программы

| Система мероприятий | этапы | | |
|---------------------|--|--|--|
| | 2020 год Организационно-подготовительный этап | 2021-2023г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий) | 2024 год Аналитическо-информационный этап |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <p>Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p> | <p>этап Цель: развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p> | <p>Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных целостных представлений о реальном состоянии образовательного процесса</p> |
| Блок "Дети и образование" | <p>1. Совершенствование образовательных программ. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения.</p> | <p>Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг.</p> | <p>Комплексная экспертиза качественных изменений образовательного процесса в МБДОУ. Внесение необходимых корректив в образовательные программы МБДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.</p> |
| Блок "Здоровье" | <p>Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p> | <p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | возникновения у воспитанников вредных привычек, формирование у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости у воспитанников. | детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний. |
| Блок "Управление" | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. | Привлечение источников финансирования. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения. | Подведение итогов реализации Программы развития |
| Блок "Кадры" | Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогов | 1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремление к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, укрепление системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры и здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, соблюдения социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического | 1. Определение перспективных направлений деятельности МБДОУ по повышению профессионального уровня педагогов. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, семинары, участие в методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | персонала детского сада | |
| Блок "Безопасность и качество" | Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка | 1. Приведение в соответствие с СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования. | Анализ эффективности работы |

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей воспитанников в получении качественного дошкольного образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в осуществлении образовательного процесса с учетом целевых установок ФГОС ДО;
- Внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий с учетом индивидуальных физиологических особенностей детей;
- Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и позитивной социальной адаптации на этапе завершения ими дошкольного образования;
- Обобщение и внедрение инновационного опыта работы педагогов;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Улучшение материально-технической базы;
- Повышение положительного имиджа МБДОУ.